

ÅRSPLAN

STORTANGEN SKOLE 2021 – 2022



Lierne kommunes visjon

Lierne – Det gode vertskap

Overordna målsetning for Lierne kommune

Lierne skal være en kommune der folk trives og vil bo

Årsplanens funksjon

Planen skisserer i korte trekk hovedmålsettinger for Stortangen skole for skoleåret 2021 – 2022. Årsplan skal synliggjøre et utvalg sentralt fastsatte satsinger, men også lokale satsinger uttrykt i forbindelse med behandling av tilstandsrapport for grunnskolen høsten 2021.

Årsplanen er som sådan både viktig informasjon til skoleeiernivået, men også en oversetting av mål og forventninger til skolen.

Aktivitetsplan, årsplaner i fag, periodeplaner, læringsplaner, ukeplaner, informasjonsskriv og informasjon i egne skriv, på skolens nettside, foreldreapp i Visma Flyt Skole og Teams er å betrakte som løpende vedlegg til skolens årsplan. Vedlagt denne planen ligger en kort sammenfattet (ikke uttømmende) oversikt over hendelser og aktiviteter gjennom skoleåret.

Styringsdokumenter

Et utvalg av styringsdokumenter fra statlig hold som forplikter skolens i dens arbeid med det brede samfunnsmandatet:

- Opplæringsloven
- Forskrift til opplæringsloven
- Fagfornyelsen
 - o Ny overordna del til læreplanen
 - o Læreplaner i fag revidert for alle årstrinn gjelder fra 1.8.2021.

Skolens visjon – Læring i trygge omgivelser gir kunnskap og ferdigheter

Stortangen skole skal hver eneste dag sikre og forbedre læringsmiljøet for våre elever. Et mest mulig helhetlig og systematisk forebyggende arbeid skal vi bidra til å fremme helse, trivsel og læring. Plan for sosial kompetanse og innarbeidet fokus på voksenrollen gjennom utviklingsarbeidet "Ungdomstrinn i utvikling" forplikter de voksne til å se og anerkjenne den enkelte elev for det han og hun er, til å motivere, stille krav og følge opp.

Skolen skal i tett samarbeid med helse- og omsorgstjenestene, pedagogisk-psykologisk tjeneste, barnevernstjenesten, mer fagspesifikke tjenester og ikke minst foreldrene samarbeide om et godt skolemiljø for elevene.

I et trygt og godt oppvekstmiljø i vid forstand, skapes det grunnlag for faglig og sosial læring – i heimen, på skolen og på øvrige arenaer der barn og ungdom lever sine analoge og digitale liv.

Skolen skal også være fremmende for helse, trivsel og læring for de ansatte. Ansatte skal kunne gå på arbeid uten å lide fysisk eller psykisk overlast, og uten å bli utsatt for vold eller trusler. Gjennom treparts-samarbeidet skal det jobbes forebyggende for å sikre og videreutvikle godt arbeidsmiljø.

Kommunale utviklingsmål (tilstandsrapport)

- *Fagfornyelsen – ny overordna del og nye læreplaner*
Læreplaner i fag er nå revidert for alle årstrinn og gjort gjeldende fra 1.8.2021. Kompetansepakker fra Utdanningsdirektoratet gir støtte i det videre arbeidet med læreplanene. Det holdes et særlig fokus på at skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.
- *Entreprenørskap*
Helhetlig plan for entreprenørskap ble politisk vedtatt i 2020, og gjelder for løpet barnehage til og med voksenopplæring. Aktiviteter forsøkes lagt inn der de naturlig passer knyttet til fag og aktiviteter ellers. Det skal gjennomføres et eget prosjekt omkring entreprenørskapsplanen.
- *Sertifisering som dysleksivennlig skole*
Det er sendt inn søknad om å bli sertifisert som dysleksivennlig skole. Prosessen fortsetter med besøk fra Dysleksi Norge 14.september 2021. Vårt lokale planverk revideres videre.
- *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*
Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Samtidig skal oppgavene til Statped (statlige spesialpedagogiske støttetjenester) bli tydeligere og mer spisset for barn med varige og omfattende behov.

Skolens ambisjoner/mål

- *Læringsresultater og skolebasert vurdering*
Kartlegging er viktig for å skaffe oss kunnskap om elevenes ståsted i ulike fag og disipliner for slik å kunne sette inn tiltak, men også for å gi større faglige utfordringer. Utfordringen er å ikke teste og kartlegge utelukkende for testingens og kartleggingens skyld. Vi skal ikke teste og kartlegge mer enn vi klarer å håndtere i etterkant. Skolen skal bruke resultatene til å utvikle enda bedre undervisning. Rutine for skolebasert vurdering ligger til grunn for dette arbeidet.
- *Elevenes læringsmiljø*
Opplæringsloven kapittel 9 A er revidert og gjelder fra 1.8.2017. Det er fokus på nulltoleranse for mobbing, men også annen form for trakassering og intoleranse. Plan for sosial kompetanse er vedtatt politisk og innarbeides i skolehverdagen. Planen forplikter også elever og foreldre slik at vi sammen kan jobbe mer målrettet. Elevundersøkelsen gjennomføres årlig for 5.-10.årstrinn, og sammen med elev- og foreldresamtaler får skolen et godt innblikk i elevmiljøet.
Det er en klar sammenheng mellom læringsmiljø og læringsresultater. Skolehverdagen skal preges av et kontinuerlig fokus på godt læringsmiljø, og en rekke tiltak gjennomføres årlig. Videre støttes dette opp at et fortsatt fokus på lærer/voksenrollen der trygge og tydelige voksne har betydning for å utvikle og ivareta relasjoner til elevene.
Elevrådet spiller en viktig rolle i medskaping av et fortsatt godt skolemiljø. Elevråd etableres tidlig på høsten og samler tillitselever fra og med 5.årstrinn. Leder og nestleder i elevrådet møter fast i samarbeidsutvalget.
Stortangen skole fortsetter med foreldrebetalt matordning alle dager. Det serveres varmmat én dag i uka. Det er i høst gjennomført trinnvise sammenristningsturer. De fleste andre aktivitetsdager håper vi å kunne gjennomføre innenfor rammene av godt smittevern.
- *Folkehelse*
Stortangen skole følger opp lokal folkehelseplan, og tilstreber å ta i bruk uterom og nærmiljø i så stor utstrekning som praktisk mulig, i så mange fag som mulig. Uteskole brukes som metode én dag i uka gjennom store deler av skoleåret for 1.-4.årstrinn.
- *Et inkluderende læringsmiljø*
Overordna del til læreplanen beskriver målsettinger til skolens praksis, i og utenfor klasserommet. Å skape et inkluderende læringsmiljø der alle elever med sine forutsetninger kan oppleve mestring og læring.
- *Læringsplattform*
Overgang til Microsoft Teams er gjennomført, og bruken videreutvikles løpende. Her finnes årsplaner i fag, ukeplanlegging, undervisvurdering og kommunikasjonskanaler med elever og foreldre. I praksis har alle elever ved Stortangen skole tilgang til egen PC. Muliggjort ved at en del PC-er er kjøpt ut etter at leasingperioder er avsluttet.

Virksomheten

Stortangen skole er en femdelt kombinert barne- og ungdomsskole. Vi har elever på alle årstrinn. På grunn av lavt elevtall er flere klasser slått sammen. I forbindelse med ny organisering fra høsten 2018 skal Stortangen skole i år være femdelt slik: 1.-2.klasse, 3.-4.klasse, 5.-7.klasse, 8.-9.klasse og 10.klasse. Skolen framstår fra høsten 2021 som firedelt i og med at 8.-10.årstrinn er organisert sammen som én klasse.

Elever

Oversikt over elever per årstrinn og klasse:

Årstrinn	Antall elever	Klasser	Antall elever
1.årstrinn	6	1.-2.klasse	11
2.årstrinn	5		
3.årstrinn	4	3.-4.klasse	12
4.årstrinn	8		
5.årstrinn	5	5.-7.klasse	25
6.årstrinn	13		
7.årstrinn	7		
8.årstrinn	5	8.-10.klasse	21
9.årstrinn	10		
10.årstrinn	6		
	69		69

Personalet

Stortangen skole har inneværende skoleår rundt 21 ansatte. Flere yrkes- og stillingsgrupper er representert – lærer, assistent, barne- og ungdomsarbeider, vernepleier, barnehagelærer, ledelse, kontorfullmektig, rådgiver, miljøterapeut og SFO. I tillegg betjener driftsteam skolen med byggdrift, renholdsteamet med renholdstjenester og skolens IKT-kontakt med kompetanse og bistand innenfor IKT-området. Skolens merkantile ressurs er halvert fra 20 % til 10 % ressurs fra og med 1.8.2021.

Skolene utfordres fortsatt på kompetanseforskriften. Stort sett klarer vi å møte kravene om formell kompetanse i undervisningsfag. Det er fortsatt litt tid igjen av overgangsperioden for å formelt kvalifisere lærerne til undervisning i fag med krav om fordypning.

Organisering/tilbud

Skolene i Lierne har femdagers skoleuke. Denne organiseringa gir rom for mer tid til lek og tid til mat innenfor skoledagens ytre ramme.

Språkdagene sammen med Sørli skole gjennomføres ikke med samme omfang som tidligere år. Språkfag dekkes for en stor del ved undervisning over nett og video. Arbeidslivsfag foregår skolevis. Valgfag undervises hver fjerde uke, annenhver gang Stortangen og Sørli.

Leksehjelp tilbys alle elever på mandager rett etter skoletid. I år deltar 30 elever på leksehjelp (10.9.2021). Leksehjelpe bemannes av assistentressurs.

I år har Stortangen SFO per i dag fem elever innmeldt på fast plass. Etter prosess er bemanning i skole og SFO slått sammen til å tilhøre det samme tjenesteområde. I år ruller tre ansatte (assistent og fagarbeider) i turnus på SFO. Skolefrie dager/ferier organiseres i samarbeid med Sandvika barnehage.